

الاسم \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد \_\_\_\_\_  
رقم هوية الطالب \_\_\_\_\_ الصف \_\_\_\_\_ الفصل \_\_\_\_\_

## تقرير تحصيل الطالب للسفوف 1 - 8

العام الدراسي 2017-2018

المدرسة: \_\_\_\_\_  
عنوان المدرسة: \_\_\_\_\_  
مدير المدرسة: \_\_\_\_\_  
المدرس: \_\_\_\_\_

التعليم • التشجيع • التغيير

مدينة شيكاغو

رام إيمانويل، العمدة



مجلس التعليم بمدينة شيكاغو

Frank M. Clark, President

Jaime Guzmán, Vice President

جيسي تش رويوز، نائب الرئيس

Dr. Janice K. Jackson, Chief Executive Officer

LaTanya D. McDade, Chief Education Officer

الأعضاء:

Mark F. Furlong • Dr. Mahalia A. Hines • Alejandra Garza • Gail D. Ward

Com. No. 161 (1-8 • Arabic)

## تعليقات الوالد/ولي الأمر وطلب المقابلة

الرجاء التوقيع أدناه لتوضيح أنك قد قرأت هذا التقرير. إذا كنت ترغب في مقابلة المدرس، فعلبك وضع (✓) في المربع الوارد.

### تعليقات

فترة التقرير 1

طفلي قرأ أو قرأ عليه لمدة 100 دقيقة على الأقل كل أسبوع.  نعم  لا  
توقيع الوالد أو ولي الأمر  المقابلة مطلوبة

فترة التقرير 2

طفلي قرأ أو قرأ عليه لمدة 100 دقيقة على الأقل كل أسبوع.  نعم  لا  
توقيع الوالد أو ولي الأمر  المقابلة مطلوبة

فترة التقرير 3

طفلي قرأ أو قرأ عليه لمدة 100 دقيقة على الأقل كل أسبوع.  نعم  لا  
توقيع الوالد أو ولي الأمر  المقابلة مطلوبة

عقدت المقابلة في:

فترة التقرير 1

فترة التقرير 2

فترة التقرير 3

فترة التقرير 4

المهمة التالية

الصف \_\_\_\_\_  
الفصل \_\_\_\_\_

إذا كان هذا المربع عليه علامة اختيار، فيجب على طفلك حضور أحد برامج شيكاغو الصيفي (Chicago Summer Program) بما يتوافق مع سياسة الانتقال للصفوف الأعلى بالمدارس الابتدائية.

## تعليقات المدرس و طلب المقابلة

وضع علامة (✓) في المربع على اليمين تشير إلى أن المدرس يرغب في مقابلتك.

### تعليقات

فترة التقرير 1

تم إرسال إشعار الرسوب في  من أجل: \_\_\_\_\_  
خطة التصحيح القائمة  المقابلة مطلوبة

فترة التقرير 2

تم إرسال إشعار الرسوب في  من أجل: \_\_\_\_\_  
خطة التصحيح القائمة  المقابلة مطلوبة

فترة التقرير 3

تم إرسال إشعار الرسوب في  من أجل: \_\_\_\_\_  
خطة التصحيح القائمة  المقابلة مطلوبة

فترة التقرير 4

تم إرسال إشعار الرسوب في  من أجل: \_\_\_\_\_  
خطة التصحيح القائمة  المقابلة مطلوبة

## تنمية المعرفة والمهارات

<b>تُستخدم آكواه منح الدرجات الثنائية في تحديد مدى تحصيل طفلك</b>					
<p>تستخدم مدارس Chicago Public Schools لعمامة منهجًا مبنيًا على معايير قياسية. الدرجات الممنوحة على شكل حروف أذناه مرتبطة ارتباطًا واضحًا بمعايير التعليم بولاية إلينوي. تشير الدرجات الممنوحة على شكل حروف إلى مدى التقدم الذي يجززه الطفل في تحقيق معايير مستوى الصف الدراسي.</p> <p>A - يتجاوز المعدل القياسي بصورة ملحوظة</p> <p>B - يتجاوز المعدل القياسي</p> <p>C - يحقق المعدل القياسي</p> <p>D - أقل من مستوى الأداء المقبول بحسب المعدل القياسي</p> <p>F - لا يحقق المعدل القياسي</p> <p>/ - تشير إلى مجال ليس من المقرر منح درجات له في الوقت الحالي</p>					

كل درجة تمثل تحصيل طفلك لفترة تقرير واحدة منها 10 أسابيع بحسب ذلك المعيار القياسي. تُسجل الدرجة المتوسطة للدرجات الأربعة في نهاية العام الدراسي في العمود الذي يحمل عنوان "نهائي". تتوافق هذه الدرجة مع الدرجة المذكورة في السجل الدائم لطفلك.

المُنهج	التحصيل الدراسي
فترة التقرير:	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> نهائي
موذج ال قراءة في شه يماغو، معاير ير ال قراءة	
<b>(✓)</b> تعني أن طفلك بحاجة إلى تحسين مستواه في هذا المجال. <p>أصبح يتمتع بمعرفة الكلمات (الطق/المعردات) <p>يستخدم عددًا متنوعًا من استراتيجيات القراءة <p>يفهم مواد القراءة - القصصية <p>يفهم مواد القراءة - الواقعية <p>أصبح يتمتع بطلاقة في القراءة الشفوية <p>يستجيب لأدب (الشفوي والتحريري والفي) <p>يقراً عددًا متنوعًا من المواد دون مساعدة <p>عدد الكتب التي يقرأها (الهدف هو الوصول إلى 25 كتابًا بعد أدنى سنويًا).</p> <p>معايير الكتابة</p> <p><b>(✓)</b> تعني أن طفلك بحاجة إلى تحسين مستواه في هذا المجال. <p>يستخدم إجراءات الكتابة (خطوط أولية ومسودات وإجراءات تنقيح وتحرير) <p>يكتب لعدد متنوع من الأغراض وفئات القراء <p>يكتب يتركيز وترباط ووضوح <p>يستخدم قواعد اللغة الإنجليزية (الهجاء وقواعد اللغة واستخدام الكلمات) <p>معايير الاستماع <p>معايير التحدث <p>معايير البحث <p>معايير الرياضيات <p><b>(✓)</b> تعني أن طفلك بحاجة إلى تحسين مستواه في هذا المجال. <p>لديه وعى بالأرقام (العمليات الحسابية الأساسية: الجمع والطرح والضرب والقسمة) <p>يقدر ويستخدم القياسات <p>يستخدم المصطلحات الجبرية <p>يستخدم المصطلحات الهندسية <p>يستخدم البيانات ويفسرها (الاختمال والإحصاء) <p>معايير العلوم <p>معايير العلوم الاجتماعية <p>معايير الفنون <p>معايير الموسيقى <p>معايير اللغة العالمية <p>الإجادة ثنائية اللغة <p>معايير التعليم الصحي</p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p></p>	
(S) المنهج المعدل بشكل ملحوظ	

## تنمية المعرفة والمهارات

المنهج	التحصيل الدراسي
فترة التقرير:	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> نهائي
معايير التربية البدنية	
علم المكتبات	
تكنولوجيا التعلم	

### إجادة اللغة الإنجليزية

TBE ب برنامج في مسجل الطالب في العام المخصص للبرنامج ثنائي اللغة: ثنائي قالي الادات ال تعلم (الاذ تقالي ال تعلم )/TPI(ال لغة)

- ⑩ ⑨ ⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ① ①

التحصيل الدراسي	المنهج
فترة التقرير:	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> نهائي
موذج ال قراءة في شه يماغو، معاير ير ال قراءة	
<b>(✓)</b> تعني أن طفلك بحاجة إلى تحسين مستواه في هذا المجال. <p>أصبح يتمتع بمعرفة الكلمات (الطق/المعردات) <p>يستخدم عددًا متنوعًا من استراتيجيات القراءة <p>يفهم مواد القراءة - القصصية <p>يفهم مواد القراءة - الواقعية <p>أصبح يتمتع بطلاقة في القراءة الشفوية <p>يستجيب لأدب (الشفوي والتحريري والفي) <p>يقراً عددًا متنوعًا من المواد دون مساعدة <p>عدد الكتب التي يقرأها (الهدف هو الوصول إلى 25 كتابًا بعد أدنى سنويًا).</p> <p>معايير الكتابة</p></p></p></p></p></p></p></p>	
(S) المنهج المعدل بشكل ملحوظ	

التحصيل الدراسي	المنهج
فترة التقرير:	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> نهائي
موذج ال قراءة في شه يماغو، معاير ير ال قراءة	
<b>(✓)</b> تعني أن طفلك بحاجة إلى تحسين مستواه في هذا المجال. <p>أصبح يتمتع بمعرفة الكلمات (الطق/المعردات) <p>يستخدم عددًا متنوعًا من استراتيجيات القراءة <p>يفهم مواد القراءة - القصصية <p>يفهم مواد القراءة - الواقعية <p>أصبح يتمتع بطلاقة في القراءة الشفوية <p>يستجيب لأدب (الشفوي والتحريري والفي) <p>يقراً عددًا متنوعًا من المواد دون مساعدة <p>عدد الكتب التي يقرأها (الهدف هو الوصول إلى 25 كتابًا بعد أدنى سنويًا).</p> <p>معايير الكتابة</p></p></p></p></p></p></p></p>	
(S) المنهج المعدل بشكل ملحوظ	

يحقّق الطالب معايير الانتقّال إلى البرنامج العامّ للتعلم (نَس/لرهن)

الاسم \_\_\_\_\_

تاريخ الدم ييلاد \_\_\_\_\_

رقم هوية الطالب \_\_\_\_\_ الفصل \_\_\_\_\_ الصف \_\_\_\_\_

## النمو في العادات والاتجاهات

يُنظَر من طلاب مدراس Chicago Public Schools العامة إظهار التقدم في عادات العمل والعادات الإجتماعية وعادات الصحة والسلامة، إلى جانب التطور الإيجابي في الشخصية، وذلك للحصول على أقصى فائدة من البرنامج الكلي للمدرسة. علامة الاختيار ( ✓ ) تعني أن طفلك بحاجة إلى تحسين مستواه في هذا المجال.

عادات العمل	1	2	3	4
يكتب بحروف واضحة				
يتبع الإرشادات				
يعمل باستقلال				
يعمل في جموعه				
يشارك في أنشطة الفصل				
يهتم بالمواد				
يأتي إلى العمل وهو مستعد				
يستكمل عمل الفصل الموكل إليه				
يقوم بمهام الواجب المدرسي				
العادات الاجتماعية	1	2	3	4
يمارس ضبط النفس				
يتخذ قرارات صحيحة بصورة مستقلة				
يتقبل توجيهات المدرس				
يتبع عادات الفصل ويلتزم بالقواعد والنظم				
يحترم ممتلكات المدرسة وممتلكات الآخرين				
تطور الشخصية	1	2	3	4
يبدى عناية واهتمامًا بالآخرين				
يبدى شجاعة في المواقف الصعبة				
يتمتع باللطف في تعامله مع الآخرين				
يبدى عدالة عند اتخاذ القرارات				
يتميز بالأمانة والصدق				
يتمتع بالظبية والرغبة في مساعدة الآخرين				
يحترم نفسه وغيره				
يتمتع بروح المسؤولية ويعمن الاعتماد عليه				
يلتزم باستكمال المهام الموكلة إليه بنجاح				
عادات الصحة والسلامة	1	2	3	4
يمارس العادات الصحية السليمة				
يلتزم بقواعد المرور وقواعد السلامة				
يستخدم استراتيجيات حل الخلافات				

## الحضور

المواظبة على الحضور وعدم التأخير هما عنصران مهمان لتحقيق التقدم بنجاح في المدرسة. يجب إرسال ملاحظة مؤرخة وموقعة من قبل الوالد أو ولي الأمر في كل مرة يغيب فيها الطالب أو يتأخر. إذا كانت لديك أسئلة بخصوص تقرير حضور طفلك، يُرجى الاتصال بالمدرسة في غضون أسبوعين من استلام تقرير التحصيل هذا.

فترة التقرير:	1	2	3	4	نهائي
عدد الأيام في فترة التقرير					
إجمالي أيام الغياب					
أيام الغياب بدون عذر					
عدد مرات التأخير					